ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Риторика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык; литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Узденова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от 27.05. 2024 г

Зав.кафедрой Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
5.2. Виды занятий и их содержание.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....9
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Образовательные технологии.....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины...**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:…….Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)……Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов…… Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров…….. 21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература: .....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....23
10.1. Общесистемные требования.....23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
12. Лист регистрации изменений .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.Наименование дисциплины (модуля) Риторика

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – **обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи.** Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Для достижения цели ставятся задачи:

Дать систематические знания в области теории риторики: ее лингвопрагматическое обоснование и филологические основы, социальная роль и функций, методология описания ее истории современного состояния, современный риторический канон и общие законы, теория аргументации;

Сформировать практические риторические умения: а) студент должен овладеть методикой риторического анализа. б) усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; в) получить навыки эффективного поведения в актуальных ситуациях общения.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части Б1.В.ДВ.11.01, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на_5 курсе, в А семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Риторика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компепетентенции	**Содержание компетенций***	**Индикаторы достижения**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2 Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	**Уметь:** выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
		УК-4.3 Владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	**Владеть** публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

ПК-7	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ПК 7.1. Знает основные положения и концепция в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	**Знать:** основные положения и концепция в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации
		ПК 7.2. Умеет применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	**Уметь**: применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации
		ПК 7.3. Владеет навыками использовать профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	**Владеть:** навыками использовать профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 **з.е.**, **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет

5. Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		(в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики		2			6	УК-4; ПК-7	
2	История риторики: античная риторика; риторика эпохи Возрождения; риторика на Руси. Расцвет судебного красноречия в 19 в. Возрождение риторики на современном этапе.			2		4	УК-4; ПК-7	
3	Общение и коммуникация. Функции общения. Виды общения и стили общения. Невербальные средства общения.		2			2	УК-4; ПК-7	Творческое задание
4	Виды общения и стили общения. Постулаты общения. Метод		2			2	УК-4; ПК-7	Блиц-опрос
5	Невербальные средства общения. Механизмы общения.			2		2	УК-4; ПК-7	Тест
6	Типичные коммуникативные ситуации, ее составляющие. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения		2			4	УК-4; ПК-7	
7	Коммуниканты (адресант и адресат, отправитель и получатель). Постоянные и ситуативные роли коммуникантов. Общение официальное и неофициальное.			2		2	УК-4; ПК-7	
8	Коммуникативный кодекс. Коммуникативные намерения, их типы. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика		2			2	УК-4; ПК-7	
9	Предмет речи. Виды информации: информация логическая и эмоциональная. Условия общения. Специфика педагогического общения.			2		4	УК-4; ПК-7	Творческое задание
10	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.		2			2	УК-4; ПК-7	

11	Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.			2		4	УК-4; ПК-7	
12	Способы слушания. Речевой акт и коммуникативный акт		2			2	УК-4; ПК-7	Творческое задание
13	Коммуникативные качества речи: правильность речи			2		2	УК-4; ПК-7	Блиц-опрос
14	Понятие о норме. Нарушение норм в речи. Типы ошибок.		2			2	УК-4; ПК-7	Тест
15	Культура речевое общение: фонетические, грамматические, орфографические нормы.			2		2	УК-4; ПК-7	
16	Коммуникативные качества речи: правильность речи, точность речи (предметная, терминологическая).		2			2	УК-4; ПК-7	Творческое задание
17	Основные ошибки, вызванные неточным выражением мысли.			2		2	УК-4; ПК-7	Блиц-опрос
18	Терминологическая точность речи. Корректность в употреблении терминов.		2			2	УК-4; ПК-7	Тест
19	Коммуникативные качества речи: логичность речи.			2		2	УК-4; ПК-7	Творческое задание
20	Типичные логические ошибки и пути их устранения.		2			2	УК-4; ПК-7	Блиц-опрос
21	Новые слова и трудности их употребления. Сочетаемость с другими словами			2		2	УК-4; ПК-7	Тест
22	Коммуникативные качества речи: богатство и выразительность речи оратор		2			2	УК-4; ПК-7	
23	Понятие риторического тропа как средства выразительности. Тропы в устной публичной речи: метафора, эпитет, сравнение, гипербола			2		2	УК-4; ПК-7	Творческое задание
24	Риторические возможности стилистических фигур в устной речи.			2		2	УК-4; ПК-7	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч.	Сам.	Планируемые	Формы теку-

			занятия			Работа	результаты обучения	щего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики		2			6	УК-4; ПК-7	
2	История риторики: античная риторика; риторика эпохи Возрождения; риторика на Руси. Расцвет судебного красноречия в 19 в. Возрождение риторики на современном этапе.			2		4	УК-4; ПК-7	
3	Общение и коммуникация. Функции общения. Виды общения и стили общения. Невербальные средства общения.		2			6	УК-4; ПК-7	Творческое задание
4	Виды общения и стили общения. Постулаты общения. Метод					4	УК-4; ПК-7	Блиц-опрос
5	Невербальные средства общения. Механизмы общения.			2		2	УК-4; ПК-7	Тест
6	Типичные коммуникативные ситуации, ее составляющие. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения					4	УК-4; ПК-7	
7	Коммуниканты (адресант и адресат, отправитель и получатель). Постоянные и ситуативные роли коммуникантов. Общение официальное и неофициальное.					6	УК-4; ПК-7	
8	Коммуникативный кодекс. Коммуникативные намерения, их типы. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика					6	УК-4; ПК-7	
9	Предмет речи. Виды информации: информация логическая и эмоциональная. Условия общения. Специфика педагогического общения.					4	УК-4; ПК-7	Творческое задание
10	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.					4	УК-4; ПК-7	
11	Продуктивные и рецептивные виды ре-					4	УК-4; ПК-7	

	чевой деятельности.							
12	Способы слушания. Речевой акт и коммуникативный акт					2	УК-4; ПК-7	Творческое задание
13	Коммуникативные качества речи: правильность речи					4	УК-4; ПК-7	Блиц-опрос
14	Понятие о норме. Нарушение норм в речи. Типы ошибок.					6	УК-4; ПК-7	Тест
15	Культура речевое общение: фонетические, грамматические, орфографические нормы.					2	УК-4; ПК-7	
16	Коммуникативные качества речи: правильность речи, точность речи (предметная, терминологическая).					6	УК-4; ПК-7	Творческое задание
17	Основные ошибки, вызванные неточным выражением мысли.					2	УК-4; ПК-7	Блиц-опрос
18	Терминологическая точность речи. Корректность в употреблении терминов.					4	УК-4; ПК-7	Тест
19	Коммуникативные качества речи: логичность речи.					2	УК-4; ПК-7	Творческое задание
20	Типичные логические ошибки и пути их устранения.					2	УК-4; ПК-7	Блиц-опрос
21	Новые слова и трудности их употребления. Сочетаемость с другими словами					6	УК-4; ПК-7	Тест
22	Коммуникативные качества речи: богатство и выразительность речи оратор					2	УК-4; ПК-7	
23	Понятие риторического тропа как средства выразительности. Тропы в устной публичной речи: метафора, эпитет, сравнение, гипербола					6	УК-4; ПК-7	Творческое задание
24	Риторические возможности стилистических фигур в устной речи.					2	УК-4; ПК-7	

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не знает выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	В целом знает выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает принципы выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
	Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Не умеет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	В целом выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Умеет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	
	Владеть: навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Не владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	В целом владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	

Повышенный	**Знать:** выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.				В полном объеме выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный				В полном объеме умеет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	Владеть: навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения				В полном объеме владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения уровня.
ПК-7					
Базовый	**Знать:** основные положения и концепция в области общего языкознания, теории и историирусского языка, теории коммуникации	Не знает основные положения и концепция в области об щего языкознания, теории и историирусского языка, теории	В целом знает основные положения и концепция в области об щего языкознания, теории и историирусского языка, теории	Знает основные положения и концепция в области об щего языкознания, теории и историирусского языка, теории	

		коммуника-ции	коммуника-ции	коммуника-ции	
	Уметь: применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	Не умеет применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуника-ции	В целом умеет применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуника-ции	Умеет применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуника-ции	
	Владеть: навыками использовать профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и историирусского языка, теории коммуникации	Не владеет навыками использовать профессиональной деятельности основные по ложения и концепции в области общего языкознания, теории и историирусского языка, теории коммуника-ции	В целом владеет навыками использовать профессиональной деятельности основные по ложения и концепции в области общего языкознания, теории и историирусского языка, теории коммуника-ции	Владеет навыками использовать профессиональной деятельности основные п оложения и концепции в области общего языкознания, теории и историирусского языка, теории коммуника-ции	
Повышенный	**Знать:** основные положения и концепция в области общего языкознания, теории и историирусского языка, теории коммуникации				В полном объеме знает основные положения и концепция в области об щего языкознания, теории и историирус-ского языка, теории коммуника-ции
	Уметь: применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории				В полном объеме умеет применять основные положения и концепции в области общего язы-кознания, теории и истории

	коммуникации				русского языка, теории коммуникации
	Владеть: навыками использовать профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации				В полном объеме владеет навыками навыками использовать профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1.Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики.
2.Общение и коммуникация. Функции общения. Виды общения и стили общения. Невербальные средства общения.
3.Виды общения и стили общения. Постулаты общения
4.Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика.
5.Коммуникативные качества речи: правильность речи. Понятие о норме. Нарушение норм в речи.
6.Понятие риторического тропа как средства выразительности. Тропы в устной публичной речи: метафора, эпитет, сравнение, гипербола.
7.Функциональные типы речи.
8.Общение и коммуникация. Функции общения. Виды общения и стили общения. Невербальные средства общения.
9.Устная речь, ее основные жанры (обсуждение, диспут, дискуссия, полемика).
10.Типы собеседников и типы беседы
11.Структура публичного выступления. Принципы отбора и расположения материала. Части речи, их функции и задачи оратора на каждом этапе выступления.
12.Основные жанры и виды речей (информирующая, аргументирующая, эпидейктическая речь).
13.Ораторская речь, ее особенности. Приемы ораторской речи. Жесты и мимика в речи оратора. Вербальные средства установления контакта со слушателями.
14.Аргументирующая речь и ее виды (убеждающая и агитирующая). Общая характеристика, планирование и тактика отдельных этапов.
15.Общие приемы управления вниманием аудитории.
16.Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.
17.Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности

Критерии оценки реферата:
Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:
- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации – 2 балла:
- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
Оформление работы – 1 балл:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
-соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения
Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол «Риторика»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.
Узловая — свободное высказывание идей и мнений.
Итоговая — обобщение и подведение итогов.
Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1. Коммуникативные намерения, их типы. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика.
2. Риторические возможности стилистических фигур в устной речи.
3. Основы мастерства публичного выступления

4.. Общение и коммуникация. Функции общения. Виды общения и стили общения.

1. Невербальные средства общения.
2. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.
3. Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности
4. Использование технических средств в коммуникации
5. Виды общения и стили общения. Постулаты общения
6. Устная речь, ее основные жанры (обсуждение, диспут, дискуссия, полемика).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме круглого стола, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме дискуссии, допуская незначительные неточности при решении логических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ в ходе дискуссии, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий или не участвует в работе круглого стола

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности и переход от аналитического к синтезирующему характеру работы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий в начале каждого семестра. Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие вопросы:

Основные ошибки, вызванные неточным выражением мысли.
Коммуникативные качества речи: логичность речи
Содержательная, структурная и стилевая целостность текста.
Функциональные типы речи: описание.
Функциональные типы речи: рассуждение.
Функциональные типы речи: повествование.
Типы собеседников и типы беседы.
Структура публичного выступления.
Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.
Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности.

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – 5 ***баллов***.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – ***4 балла***.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – 3 ***балла***.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу ***– 2 баллов***.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – ***0 баллов***.

7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции

1.	Изображение предмета как существующего независимо от ситуации общения – это: a. Рассуждение b. Повествование c. Описание	УК-4 ПК-7
2.	С точки зрения общей риторики, рассказ о событиях в повествовательном порядке; средство достижения согласия аудитории – это: a. Рассуждение b. Повествование c. Описание	УК-4 ПК-7
3.	*Риторика – это филологическая дисциплина, изучающая отношение:* А Слова к мысли Б Мысли к слову В Понятия к выражению	УК-4 ПК-7
4.	*Греческому понятию «риторика» соответствует латинское:* А Элоквенция Б Инвенция В Элокуция	УК-4 ПК-7
5.	*Формула: «риторика – искусство убеждать» – принадлежит:* А Цицерону Б Квинтилиану В Аристотелю	УК-4 ПК-7
6.	*Автором формулы: «риторика – искусство говорить хорошо» – является:* А Цицерон Б Квинтилиан В Аристотель	УК-4 ПК-7
7.	*Лучшая формулировка конкретных задач обучения риторике: «оратор должен изобрести, расположить, украсить» – принадлежит:* А Цицерону Б Квинтилиану В Аристотелю	УК-4 ПК-7
8.	*Риторика традиционно подразделяется на:* А Конкретную и абстрактную Б Общую и частную В Частную и общественную	УК-4 ПК-7
9.	Какой принцип реализуется в следующей ситуации урока: «Шипящие пишутся с буквой *и* после них, т.к. в прошлом шипящие были мягкими»? А) функциональный; Б) исторический; В) научный; Г) нормативно-стилистический.	УК-4 ПК-7
10.	Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется: А) законом; Б) инструкцией; В) определением; Г) термином.	УК-4 ПК-7

11.	Словесная формулировка, в которой содержится инструкция, руководство к действию, называется: А) алгоритмом; Б) нормой; В) определением; Г) правилом.	УК-4 ПК-7
12.	На основе изученного лингвистического понятия у учащихся должны быть сформированы: А) орфографические умения и навыки; Б) пунктуационные умения; В) учебно-языковые умения; Г) речевые умения.	УК-4 ПК-7
13.	*Изобретение речи – это:* А Инвенция Б Элокуция В Диспозиция	УК-4 ПК-7
14.	Риторическое построение традиционно составляют: А Пять частей Б Семь частей В Три части	УК-4 ПК-7
15.	*Создание высказывания на уровне замысла – это:* А Расположене Б Элокуция В Изобретение	УК-4 ПК-7
16.	*Создание высказывания на уровне композиции – это:* А Расположение Б Элокуция В Изобретение	УК-4 ПК-7
17.	*Стилистическое оформление речи, ее выражение – это:* А Инвенция Б Элокуция В Диспозиция	УК-4 ПК-7
18.	*Создание высказывания на уровне композиции – это:* А Расположение Б Элокуция В Изобретение	УК-4 ПК-7
19.	Какой вид повторения обязательно должен предшествовать изучению нового? А) попутное; Б) опорное; В) систематизирующее; Г) закрепляющее.	УК-4 ПК-7
20.	*Память как часть риторического построения, свойственная в основном ораторской прозе, была обязательной для:* А Античных риторик Б Риторик средних веков В Риторик нового времени	УК-4 ПК-7

21.	7.Какому типу урока соответствует следующая цель: «Познакомиться с числительными как частью речи и научиться находить их среди других слов с числовым значением»? А) изучения нового материала; Б) закрепления; В) повторения; Г) контроля.	УК-4 ПК-7
22.	Два типа: 1) создание замысла высказывания, завершающееся формулировкой предложения; 2) нахождение поля аргументации, его анализ и разработка – характеризуют: А Действие Б Память В Изобретение	УК-4 ПК-7
23.	Что такое констатирующий эксперимент?	УК-4 ПК-7
24.	*Цель риторического изобретения заключается в построении замысла целесообразного высказывания, предназначенного:* А Любой аудитории в любых обстоятельствах Б Конкретной аудитории в конкретных обстоятельствах В Любой аудитории в конкретных обстоятельствах	УК-4 ПК-7
25.	*Правила произнесения речи перед аудиторией, приемы интонирования, постановка голоса, мимика, жест, сценическое движение, а в широком смысле и публикация – все это характеризует:* А Действие Б Память В Изобретение	УК-4 ПК-7
26.	Правила произнесения речи перед аудиторией, приемы интонирования, постановка голоса, мимика, жест, сценическое движение, а в широком смысле и публикация – все это характеризует: А Действие Б Память В Изобретение	УК-4 ПК-7
27.	Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____ .	УК-4 ПК-7
28.	Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) русский язык, б) процесс обучения русскому языку, в) исследование русского языка.	УК-4 ПК-7
29.	Риторическим построением называется: А Создание завершенного высказывания Б Метод создания завершенного высказывания В Создание высказывания на уровне композиции	УК-4 ПК-7
30.	Эпидейктическая и судительная аргументация является идеологическим обоснованием для: А)Совещательной аргументации Б) Аргументации истолкования	УК-4 ПК-7

	В)Аргументации направления	
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Риторика»: *(за правильный ответ дается 1 балл)* «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%		

7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Риторике»

1.Методика изучения фонетики в школе.
2.Методика изучения лексики и фразеологии.
3.Методика изучения русского языка как наука.
4.Метолика словарной работы.
5.Методы и приемы обучения русскому языку.
6.Школьные программы по русскому языку.
7.Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
8.Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9.Принципы обучения русскому языку в школе.
10.Урок русского языка – основная форма обучения.
11.Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
12.Планирование работы по русскому языку.
13.Кабинет русского языка и методическое объединение.
14.Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
15.Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине **«Риторика»**

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Основнаялитература

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

ХазагеровТ.Г., ЛобановИ.Б.Риторика Ростов- на- Дону,2004
Черняк В. Д.Риторика М.:Юрайт,2013

Дополнительная литература
Ваганова Д.Х.
Риторика в интеллектуальных играх и тренингах М:Просвещение, 2001
Гойхман О.А.,
Надеина Т.М. Речевая коммуникация М:Просвещение, 2003
Корнилова Е.Н.Риторика-искусство убеждать М:Просвещение, 2002
Львов М.Р.Риторика. Культура речи М:Просвещение, 2007
Стернин И.А.Практическая риторика М:Просвещение, 2010
Сидорова М. Ю., Савельев В. С.Русский язык и культура речи. Курс лекций М:Проект, 2002

в) ресурсы ЭБС. **Lib.kchgu.ru**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики.http://feb-web.ru.
Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» http://litera.edu.ru/
Методико-литературный Интернет-сайт. http://www.mlis.ru
Литература в Сети (современные писатели России): www.litera.ru
Русский филологический портал: www.philology.ru
Библиография критических работ о фантастике: fandom.ru
Библиография современной прозы: www.microftsoft.ru/rubooks/
Портал периодических изданий («Журнальный зал»): www.magazine.ru
Проза.Ru. Национальный сервер современной прозы: www.proza.ru
Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал:
www.elbib.ru
Словарь литературоведческих терминов: www.gramma.ru
Персональный сайт З. Прилепина: www.zaharprilepin.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории № 45 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,29 корпус 2, ауд.45.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет», телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1.Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3.Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

4.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061)., с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисци-

плине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	**Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения**
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой Узденова А.Ю.